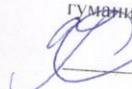


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поручиковская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

 Куприянова Р.М.

Протокол № 1 от 23.08 2023 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Саяхова А.И.

« 31 » 08 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ

«Поручиковская ООШ»

 Хасаниhin Р.Р.

Приказ № 92 от « 31 » 08.2023 г.



Рабочая программа учебного курса
«Теория и практика написания сочинения-рассуждения»

Учитель : Куприянова Р.М.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе составлена на основе :

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования русскому языку (базовый уровень), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) ,(авторы : Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.), 2006;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Поручиковская основная общеобразовательная школа» на 2017-2018 уч.год;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 20.02.2004г.№03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа рассчитана на 15 часов на первое полугодие (1 час в неделю).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе требует от учителя активной работы по обучению учащихся писать сочинение – рассуждение. Алгоритм построения текста – рассуждения содержится в самой формулировке задания части С. Но порой учащиеся затрудняются в построении текста – рассуждения: с какой фразы начать высказывание? Как перейти от общих положений к приведению примеров из текста? Как перейти от доказательства к выводу? Анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» поможет подготовить учащихся к успешному выполнению задания части С на государственной итоговой аттестации.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса

Цели элективного курса:

- развитие коммуникативных и творческих способностей личности через создание текстов – рассуждений;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи элективного курса:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Ожидаемые результаты:

Выпускник 9 класса научиться составлять текст-рассуждение, доказывать своё мнение, не нарушая логической цепочки мыслей, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, что является условием успешности личности и основным критерием оценки творческих заданий ОГЭ.

Содержание элективного курса

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Основные цели и задачи курса. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения	1
2	Анализ фразы–задания. Тезис сочинения.	1
3	Аргумент. Способы ввода аргументов.	1
4	Подбор аргументов .	1
5	Речевые ошибки	1
6	Практическая работа	2
7	Грамматические ошибки.	2
8	Последовательность и связность всех частей сочинения-рассуждения	1
9	Средства связи микротем в сочинении-рассуждении	1
10	Логика развития мысли в тексте-рассуждении	1
11	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	1
12	Фактические ошибки	1
13	Зачетная работа (написание сочинения-рассуждения)	1
	Итого:	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Вид диагностики и контроля	ОУУН, (должны знать, уметь, применять)	Дата	Коррекционные даты
1	Основные цели и задачи курса. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения	1	Лекция Комбинированной	Таблица критерий оценивания сочинения. Композиция сочинения-рассуждения, доказательства (аргументация), вывод		Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Алгоритм построения сочинения-рассуждения	6.09	
2	Анализ фразы–задания. Тезис сочинения.	1	Комбинированной	Ключевые слова, тема сочинения	Определить тему фразы-задания	Уметь составлять тезис сочинения-рассуждения	13.09	
3	Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы ввода аргументов.	1	Лекция с элементами практической	Элементы сочинения, анализ текстов	Привести аргумент	Уметь вводить в текст аргументы. Знать способов их введения.	20.09	

			деятельности					
4	Подбор аргументов	1	Комбинированный		Привести аргументации по теме	Находить в тексте аргументы, подтверждающие тезис	27.09	
5	Предупреждение речевых ошибок в сочинении.	1	Практикум	Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма.	Выявить ошибки	Находить ошибки в тексте с целью их предупреждения	4.10	
6	Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1	Урок контроля	Сочинение - рассуждение	Написать сочинение-рассуждение	Совершенство и развитие умений конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения	11.10	

7	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1	Урок анализа		Работа экспертами	Уметь анализировать сочинения с точки зрения соответствия критериям оценивания .	18.10	
8.	Предупреждение грамматических ошибок в сочинении.	1	Практикум	Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.	Выявить ошибки	Находить в предложении ошибки.	25.10	
9.	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.		Практикум	Речевые и грамматические ошибки	Выявить ошибки	Находить в предложении ошибки	10.11	
10	Последовательность и связность всех частей сочинения-рассуждения.		Комбинированной	Нарушение абзацного членения текста	Составить текст .	Уметь последовательно и связно соединять части текста в единое целое.	17.11	
11	Средства связи микротем в сочинении-рассуждении.		Комбинированной	Микротема, абзац. Средства связи абзацев.	Составить текст .	Умело использовать средства связи абзацев.	24.11	

12	Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)		Комбинированный	Композиция сочинения-рассуждения	Работа со схемой сочинения-рассуждения	Уметь анализировать текст-рассуждения.	1.1 2	
13	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.		Комбинированный	Роль заключения в сочинении-рассуждении	Составление вывода	Составлять вывод.	8.1 2	
14.	Фактические ошибки в сочинении и как их можно избежать.		Комбинированный	Фактическая точность письменной речи	Найти ошибки	Уметь находить фактические ошибки с целью их предупреждения	15. 12	
15	Итоговая творческая работа по написанию сочинения-рассуждения		Урок контроля	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Совершенство вание и развитие умений конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения	22. 12	

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Лукьянченко О.А. Сборник текстов для сочинений и изложений с творческим заданием для 9-11 классов.- Ростов н/Д : Феникс, 2004
- ✓ Н.А.Сенина. Подготовка к ГИА-9 Ростов -на –Дону, 2014
- ✓ О.В.Волкова, Я.В.Алексеева. Готовимся к ГИА по русскому языку: пособие для учащихся. Казань: Издательство МО и Н РТ, 2012г.
- ✓ М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. Москва, 2011 г.
- ✓ Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. М.: «Творческий центр». 2007.
- ✓ Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М:Издательство МО и Н РТ, 2011.
 - ✓ Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся / Т.О. Скиргайло, Г.Х.Ахбарова, -Казань: Изд-во МО и Н РТ, 2012.